



NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

**PLANEJAMENTO DA REPROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO E
APRENDIZAGEM EMERGENCIAIS NO ÂMBITO DO CURSO DE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA**

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, em conformidade à deliberação nº 023/2020, ao Plano de Contingência da FURG, ao Calendário Emergencial 2020-2021 e ao Projeto Pedagógico do Curso, por meio deste documento, apresenta à comunidade acadêmica o **planejamento da reprogramação das atividades de ensino e aprendizagem emergenciais** a serem iniciadas conforme calendário emergencial específico.

A oferta das disciplinas, em caráter temporário e excepcional, está discriminada na tabela 1 (anexo A) conforme consulta prévia aos docentes responsáveis pelas mesmas (com memorandos enviados às Unidades Acadêmicas).

Conforme a deliberação as *“coordenações de Curso e os NDEs poderão, a seu interesse e critério, aprovar e oferecer componentes curriculares em ordem diversa do quadro de sequência lógica (QSL)”* e, com isso, o NDE achou pertinente, além das disciplinas do 1º, 3º, 5º e 7º períodos do QSL que correspondem ao semestre 1/2020, antecipar a oferta das disciplinas de Biofísica Celular (16076) localizada no 2º período e Metodologia Científica (16072), localizada no 6º período do QSL. Pretende-se com isso, ampliar as possibilidades de oferta para os estudantes calouros, tendo em vista por exemplo, que as disciplinas de primeiro período não estão sendo, na sua totalidade, ofertadas, bem como oportunizar aos prováveis formandos, a matrícula em Metodologia Científica. O objetivo da oferta de um maior número de disciplinas, também está relacionado a oportunizar a escolha de disciplinas das quais o estudante tem mais afinidade, possibilitando maior interesse ao conteúdo e conseqüentemente, maior índice de aproveitamento da disciplina.

Os docentes de disciplinas ofertadas pelo Instituto de Ciências Biológicas e que, anteriormente ao período emergencial, apresentavam duas turmas (para atividades de carga horária prática) foram consultados sobre a decisão de manter duas turmas ou ofertar a disciplina em turma única, com a finalidade de abrir somente uma sala no AVA Moodle, facilitando a logística e manutenção do ambiente virtual pelo docente e maior possibilidades de interação entre os discentes matriculados.

Em relação às vagas oferecidas em cada disciplina, salientamos que estudantes com expectativa de serem formados no ano de 2020, terão prioridade na matrícula das disciplinas faltantes para a integralização do seu QSL e ofertadas para o curso.

Juntamente aos componentes curriculares obrigatórios, atividades extracurriculares serão organizadas e ofertadas conforme disponibilidade dos docentes ao longo do período letivo, dentro de projetos de ensino, minicursos, palestras, fóruns, seminários, oficinas, entre outros, vinculados às áreas do conhecimento dos respectivos docentes. Estas atividades poderão ser aproveitadas como conteúdos flexíveis ou horas complementares, a serem discutidos pelo NDE após envio do projeto e amplamente divulgadas entre os discentes.

As disciplinas que não estão sendo ofertadas na modalidade on-line, tiveram justificativa pautada na carga horária prática que fica impossibilitada de ser ministrada no formato on-line; na ausência das atividades das escolas da rede municipal e estadual de ensino básico (disciplinas de estágio por exemplo) e/ou na natureza da disciplina, que ficaria prejudicada com a ausência de encontros presenciais para discussão de temas específicos.

Como todo esse processo foi e será realizado?

- Após consulta aos docentes, realizada por email entre os dias 04 e 10 de julho, as **disciplinas que poderão ser ofertados ao longo do período emergencial** foram inseridas no planejamento de oferta do curso (estão discriminados conforme tabela 1) – chama-se atenção que a confirmação da oferta ocorrerá após análise pelas Unidades Acadêmicas responsáveis pelas disciplinas. Assim, poderá haver mudanças na oferta;
- A coordenação, juntamente com o NDE, realizou inscrição de projeto para seleção de propostas de tutoria, vinculadas às coordenações de cursos de graduação, para atendimento da oferta de disciplinas no período emergencial (Edital PROGRAD Nº 04 / 2020).
- No dia 12 de agosto a coordenação e NDE realizará uma reunião virtual junto aos docentes responsáveis pelas disciplinas discriminadas na tabela 1, com a finalidade de apresentar este planejamento e sanar possíveis dúvidas quanto ao retorno das atividades do curso;
- Entre os dias 12 a 19 de agosto, os docentes deverão inserir no sistema FURG o plano de ensino de sua disciplina que contemple as necessidades de uma disciplina de forma remota (uma sugestão de plano de ensino foi encaminhada aos docentes por email, para auxiliar no processo de adequação às atividades remotas). No caso de projeto, este deverá ser inserido no SisProj e aprovado pela unidade acadêmica ao qual o docente é vinculado e encaminhado ao NDE do curso para validação;
- Entre os dias 20 a 31 de agosto, os planos de ensino serão validados pelo NDE e coordenação, ficando disponíveis aos estudantes para conhecimento das atividades a serem realizadas nas disciplinas;
- Entre os dias 20 a 31 de agosto, haverá novo período de aconselhamento de matrícula aos estudantes, para então ocorrer o ajuste de matrícula entre os dias 01 a 09 de setembro. Tendo em vista que o ajuste de matrículas será realizado de forma online, o Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, adotará um formulário padrão (anexo B), a ser preenchido pelo estudante que, eventualmente, não conseguir realizar sua matrícula sozinho pelo sistema ou encontrar alguma dificuldade em relação a escolha de turmas ou número de

vagas. O estudante encaminhará o formulário preenchido para o e-mail **matriculasbiolic@furg.br**;

- Dia 14 de setembro, se dará o início do período emergencial com total de 12 semanas letivas, somadas às duas semanas de aulas que foram ministradas em março;
- Concomitante ao processo de estudo e planejamento das atividades acadêmicas para o curso, o questionário institucional, aplicado aos estudantes entre os dias 3 a 15 de julho, foi analisado após a entrega dos resultados para a coordenação (Anexo C) servindo de base para as estratégias adotadas no presente planejamento.

Como serão realizados os aconselhamentos de matrículas?

- No **dia 19 de agosto**, a coordenação realizará uma **reunião virtual junto aos discentes** para esclarecimentos deste planejamento de retorno, bem como explicando as possibilidades da realização do aconselhamento de matrículas e, na oportunidade, apresentando o funcionamento do sistema acadêmico no processo de matrícula, com a participação do estudante representante discente da Comissão Acadêmica.
- Para tanto, o aconselhamento de matrículas durante o período emergencial, aos moldes da orientação de matrículas, realizada presencialmente durante os aconselhamentos, será substituída pela troca de mensagens enviadas por email ou whatsapp, bem como orientações gerais à grupos de estudantes (conforme ano de ingresso, forma de ingresso, situação de provável formando, entre outros) realizada por email ou canal do Telegram, ou ainda, pela opção “transmissão” do aplicativo whatsapp.
- Para que a comunicação ocorra da melhor forma possível, será solicitado aos estudantes a **atualização dos dados de email e telefone no sistema**.

Como serão organizados os horários das disciplinas?

- As disciplinas com turmas oferecidas para o Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, terão dois horários distintos:
 - *Horário oficial do sistema*: obrigatório para que as matrículas possam ser realizadas e a carga horária da disciplina, conforme QSL, seja contabilizada no histórico escolar do discente (a ser divulgado).
 - *Horário sugerido*: sugestão proposta para o NDE como forma de organização do docente e do estudante para realizar as atividades síncronas (quando necessário), bem como forma de organização temporal dos estudos (anexo D).

Atividades de ensino e aprendizagem não mencionadas nesse documento, poderão ser acrescentadas ao longo do período emergencial, após análise e manifestação do Núcleo Docente Estruturante e posteriormente divulgada aos discentes e docentes do curso, via email e demais aplicativos de mensagens utilizados para a comunicação da coordenação.

Sem mais para momento, a coordenação do curso, juntamente com o NDE, coloca-se a disposição para quaisquer esclarecimentos.

Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira

Coordenadora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

ANEXO A

TABELA 1 - Componentes curriculares obrigatórios que integram o curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263119) **que poderão ser ofertados** em caráter temporário e excepcional durante o período emergencial. **Confirmação da oferta dependente da apreciação da solicitação no Conselho da Unidade Acadêmica.**

Disciplinas localizadas no 1º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Didática	09781	IE	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Introdução a física	03176	IMEF	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Psicologia da Educação	10518	ICHI	Teórica	Característica a ser definida
Química geral I	02285	EQA	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Biologia e Diversidade de Fungos	16078	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática quando possível o retorno presencial ^{1,2,3}
Diversidade Animal I	16093	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática quando possível o retorno presencial ^{1,3}
Biologia celular	15102	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line ⁴
Disciplinas localizadas no 2º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Biofísica Celular	16076	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 3º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Bioquímica II	16098	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fisiologia Humana I	16089	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fundamentos de Anatomia Humana	12089	FaMed	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fundamentos de Ecologia	16087	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Diversidade Animal III	16095	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática parcialmente ministrada on-line ^{1,3}
Genética Geral - Biologia	16074	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line ³
Histologia II	16086	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line ³
Morfologia e Anatomia Vegetal	16080	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática parcialmente ministrada on-line ^{1,3}

Disciplinas localizadas no 5º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Evolução	16075	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Farmacol. das depend. químicas	16049	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fisiologia Animal Comparada I	16091	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Biofísica das Radiações	16077	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line ³
Fisiologia Vegetal I	16082	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática parcialmente ministrada on-line ^{1,4}
GEOLOGIA GERAL	05135	IO	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line ³
Fund. Metod. de Ensino de Biologia I	090057	IE	Prática	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 6º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Metodologia Científica	16072	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 7º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
LIBRAS	06497	ILA	Teórica	Característica a ser definida
Soc., Educ. e Rel. Étnico-Raciais	10776	ICHI	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Trabalho de Conclusão de Curso I	16067	ICB	Prática	Totalmente ministrada on-line

* Mais informações referentes do planejamento das disciplinas, consultar os planos de ensino.

¹ As atividades presenciais serão ministradas pelo docente, de acordo com o cronograma disponibilizado no plano de ensino, quando as condições e as autoridades sanitárias permitirem, preservada a necessidade de distanciamento e/ou redução do número de estudantes em sala de aula/laboratório, de acordo com o plano de contingência da universidade.

² A disciplina será ofertada após e o dia 19 de outubro.

³ Durante o período emergencial, referente a esse planejamento, a disciplina será ministrada em turma única

⁴ Mantem-se a oferta de duas turmas durante o período emergencial.



FORMULÁRIO PARA AJUSTE DE MATRÍCULA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

Encaminhar esse formulário para o e-mail matriculasbiolic@furg.br

Nome			
Matrícula		Ano de ingresso	
Telefone		Whatsapp	
E-mail			
Declaro, ao preencher este formulário, que as informações presentes foram informadas por mim e são de minha inteira responsabilidade.			

INCLUIR DISCIPLINAS												
Código				Turma				Nome da disciplina	Escolha somente uma opção abaixo			
Preencher todos os números				Preencher em ordem de preferência					(marque x)			
				1º	2º	3º	4º					
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma não desejo ser excluído da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, desejo ser matriculado.	Se não houver vagas nestas turmas, desejo ser excluído da disciplina.	

EXCLUIR DISCIPLINAS								PARA USO DA COORDENAÇÃO			
Código				Turma	Nome da disciplina						
Preencher todos os números											

É DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO ALUNO ACOMPANHAR SUA SITUAÇÃO NO SISTEMA.



NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

**RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO INSTITUCIONAL SOBRE O IMPACTO DA
PANDEMIA: DISCENTES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA**

Os dados expostos neste relatório foram obtidos por meio de questionário aplicado aos estudantes da Universidade Federal do Rio Grande-FURG, elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação e pela Comissão Acadêmica (composta pelas coordenações de Curso). Este questionário teve por objetivo levantar dados a respeito da realidade socioeconômica e de saúde dos estudantes com vistas à construção de planejamentos e ações para eventual retomada das atividades de ensino ligadas à graduação e à pós-graduação em um contexto de COVID-19, a que se chama período emergencial.

A análise aqui apresentada corresponde a 22 questões objetivas e três questões abertas do citado questionário, as quais mapearam dados dos estudantes como: situação de trabalho e financeira, tipo de responsabilidade assumida no contexto familiar, pertencimento ao grupo de risco de COVID-19, realidade vivenciada no período de afastamento das atividades acadêmicas e perspectiva em relação às atividades que serão vivenciadas em seu retorno (local de residência, características do acesso à internet, domínio de ferramentas digitais), entre outras.

Os dados a seguir referem-se a um recorte do levantamento realizado, expondo informações que representam apenas os estudantes matriculados no Curso de Ciências Biológicas Licenciatura. Participaram do preenchimento do questionário 117 estudantes, representando 81,3% do total de alunos que, em março de 2020, estavam matriculados no citado curso.

No que se refere à **situação de trabalho e à situação financeira** vivenciada pelos estudantes participantes, alguns acadêmicos declararam trabalhar eventualmente (11%) e apenas 9,4% expressaram trabalhar continuamente. Destes, 3,4% trabalham até 20 horas semanais; 1,7% de 21 a 39 horas semanais e 4,3% mais de 40 horas semanais.

Com relação à condição dos estudantes de **responsável por entidade familiar** (condição de pai, mãe, tutor ou cuidador), a maioria (83,76%) demonstram não ter pessoas sob sua responsabilidade. Destes, um número expressivo reside com familiares (61,4%) e outros (22,22%) residem ou sozinho ou com amigos. Do total de estudantes, 16,24% declararam-se responsáveis pelas pessoas com quem residem,

sendo tal responsabilidade exercida ou de modo absoluto (2,56%) ou de modo compartilhado com outro(s) (2,56%).

Duas questões em especial do questionário abordam o item “**deficiência**”. Para fins de análise, agrupamos as respostas, evidenciando que a grande maioria dos estudantes expressou não possuir deficiência alguma (97,44%). Aqueles que se declaram com deficiência, relatam que a mesma é de ordem motora ou mental.

Os acadêmicos foram solicitados, também, a responderem **sobre sua inserção, de modo direto ou indireto, no grupo de risco da pandemia** de COVID-19. Para a definição de tal grupo de risco, utilizou-se o especificado pela OMS (2020). A questão apresentada (Figura 1) permite a possibilidade de escolha de mais de uma resposta dentre as ofertadas (faz parte do grupo de risco, reside com pessoas que fazem parte do grupo de risco, não faz parte do grupo de risco, não reside com pessoas que fazem parte do grupo de risco, não gostaria de responder), uma vez que um dado estudante pode declarar-se como não sendo do grupo de risco, por exemplo, mas residir com pessoas que se enquadram em algum ou vários aspectos de tal grupo. Analisando os dados obtidos, verifica-se que 75,21% declaram-se ou fazer parte do grupo de risco (28,21%) ou residir com pessoa que faz parte de tal grupo (66,67%). Um percentual mais reduzido de estudantes, 15,38%, declarou-se não residir com pessoas que fazem parte do grupo de risco. Ainda, 36,75% expressa não fazer parte de tal grupo.

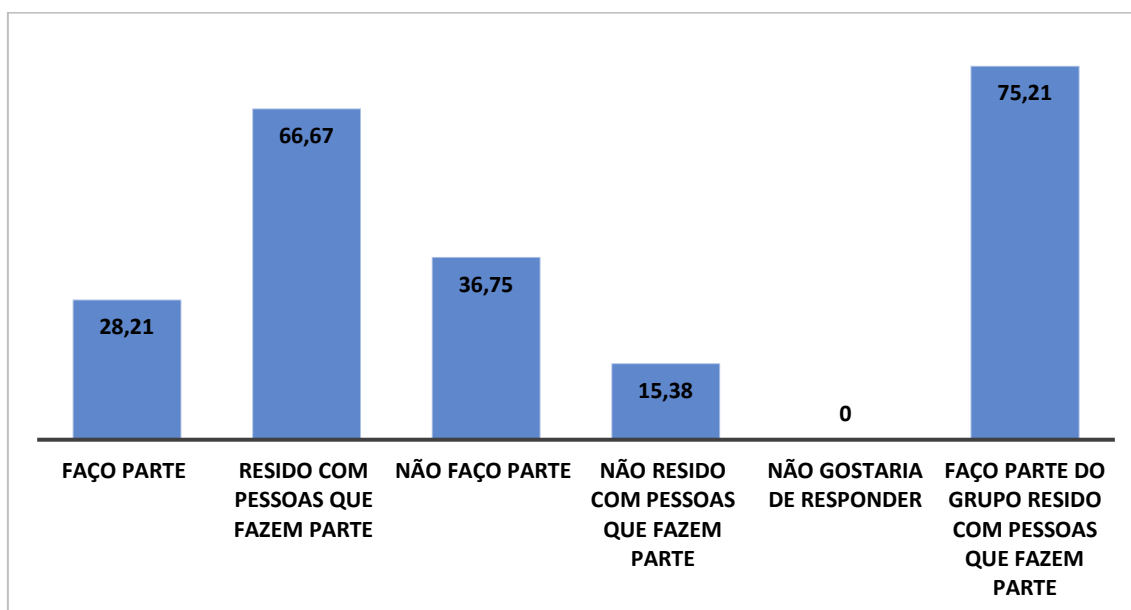


Figura 1: Resultado da pergunta “Com relação ao grupo de risco na pandemia de COVID-19 (hipertensos, pessoas com problemas respiratórios, pessoas com problemas cardiovasculares, insuficiência renal, insuficiência hepática, doenças neurológicas, doenças hematológicas, imunossupressão associada a medicamentos, diabéticos, obesos, gestantes, puérperas, pessoas com mais de 60 anos ou menores de 5 anos, segundo a OMS(2020)), marque todas as alternativas que se aplicam”. Dados apresentados em porcentagem.

Ao longo do **período de isolamento social**, a maior parte dos estudantes **permaneceu** no município de Rio Grande (87,18%). Outros 6,84% ficaram no estado do Rio Grande do Sul, em município que não têm campus da FURG. Um percentual de 5,98% dos estudantes declarou ter permanecido em outros estados.

Questões referentes ao **acesso a instrumentos digitais** (Tablet, Smartphone, Notebook e Desktop), à **internet** e ao **domínio das tecnologias digitais** foram

abordadas no questionário, uma vez que o conhecimento a respeito da realidade dos estudantes em relação a estes aspectos em muito influenciará no modo como o retorno às atividades acadêmicas deverá ser planejado. Os resultados expressos a seguir, estão relacionados a realidade vivenciada no período de afastamento das atividades acadêmicas.

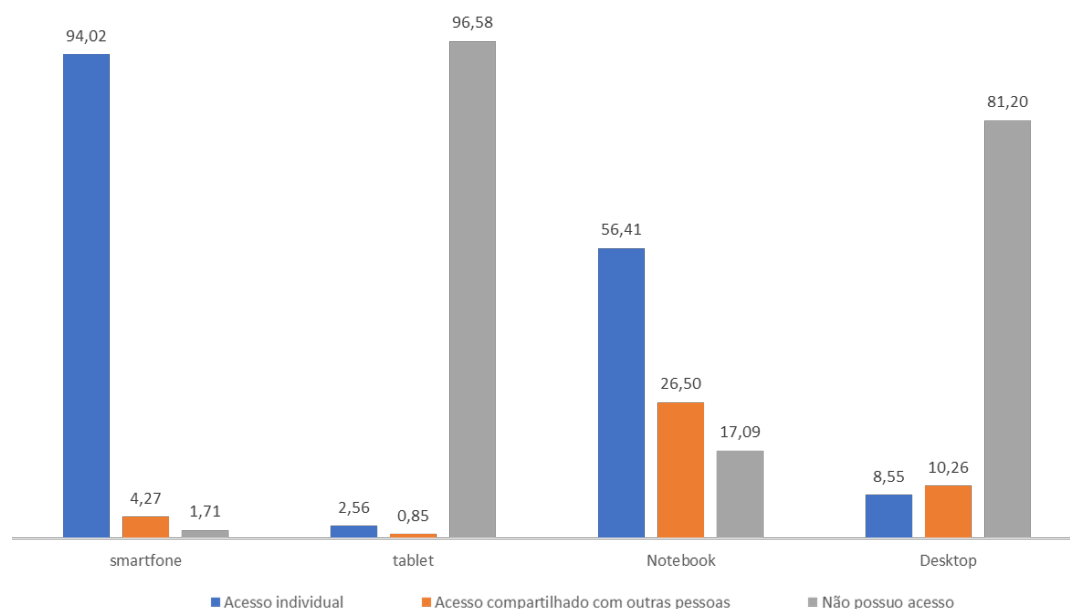


Figura 2: Resultado da pergunta “*Em relação a possíveis tecnologias digitais, qual(is) você tem disponível?*”. Dados apresentados em porcentagem.

Dos quatro instrumentos citados acima, o que mais está disponível ao acesso dos estudantes é o Smartphone. A maior parte dos acadêmicos (94,2%), declarou ter acesso individual a este instrumento. Ainda, 4,27% expressaram que tem acesso compartilhado com outras pessoas. Ainda referente a esta questão, 17,09% dos estudantes declararam não ter acesso ao Smartphone.

Dos instrumentos citados (Smartphone, Tablet, Notebook e Desktop), os menos disponíveis ao acesso dos estudantes é o Tablet e o Desktop. Dos participantes da pesquisa, 96,58% expressam não ter acesso ao Tablet e x81,20% ao Desktop.

No que se refere ao acesso individual, o instrumento que mais se destaca, após o Smartphone, é o Notebook, com 56,41% de possibilidade de uso por parte dos estudantes. Ou seja, quase 50% dos nossos licenciandos acessariam individualmente as atividades apenas pelo celular.

Já em termos de uso compartilhado, o Notebook foi citado por 26,50% dos participantes e o Desktop por 10,25%. Com percentuais menores, mas também citados como instrumentos de uso compartilhado, aparecem o Smartphone (4,27%) e o Tablet (0,85%).

Considerando-se algum tipo de acesso de modo individual, 60,68% dos estudantes declaram ter acesso ao passo que 39,32% dos estudantes expressam não ter acesso individual, ou seja, compartilham seus notebooks ou desktop com outras pessoas.

No tocante ao **plano de uso à internet** (Figura 3A), apenas 3% dos estudantes participantes da pesquisa declararam não ter acesso e 7,69% declararam ter plano

apenas de dados móveis. Daqueles que tem acesso em suas residências, 59,83% disseram ter plano de internet banda larga e 29,91%, além da banda larga residencial, também possuem plano de dados móveis.

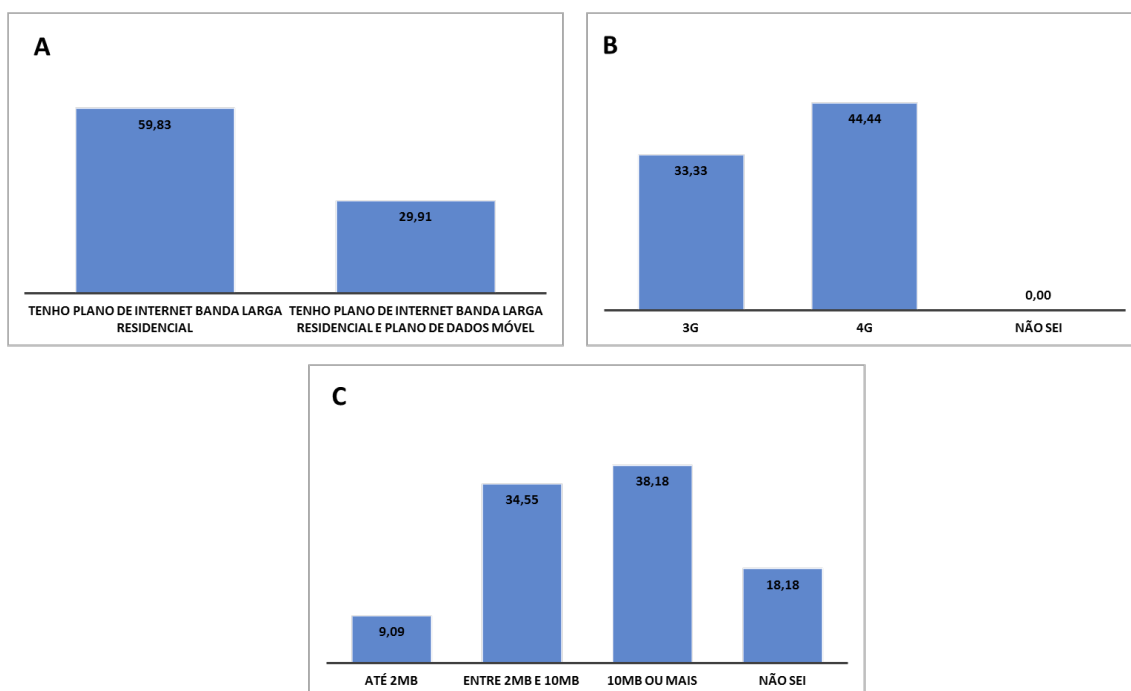


Figura 3: Resultado das perguntas: (A) “Qual plano de acesso à internet você possui?” (B) “Dado que possui apenas plano móvel, qual é seu plano?” e (C) “Caso você possua internet residencial, qual seu plano? “. Dados apresentados em porcentagem.

Tratando especificamente da quantidade de Gigas (Figura 3B) referente ao plano de dados móveis citados pelos estudantes, 44,32% assinam um plano que possibilita a utilização de 4G; cerca de 33% tem outros planos (2G e 3G) e 22,73% dos estudantes não souberam responder.

Dos estudantes que declararam possuir apenas plano de banda larga residencial (59,83%), a característica do plano varia de acordo com a quantidade de MB contratada: até 2 MB (9,09%), entre 2 MB e 10 MB (34,55%), 10 MB ou mais (38,18%). 18,18% não souberam informar (Figura 3C).

Em relação à questão do acesso não residencial, 11% não teria acesso à internet; 31% teria acesso apenas na universidade e 34% da casa de amigos ou familiares. Isso significa que, com a universidade sem aulas presenciais, 45% dos estudantes não teria acesso à internet. Não é possível saber se estes teriam acesso por meio de planos de celular.

As **ferramentas de acesso** à internet que os estudantes têm facilidade em utilizar se concentraram naquelas de redes sociais como Facebook, Instagram e YouTube (89%, 89% e 94% respectivamente). Em relação a ferramentas de comunicação, 99% dos estudantes declaram ter muita facilidade com o WhatsApp; e 89% com o e-mail. O uso de HangOut é facilmente utilizado por apenas 8% dos estudantes e a ampla maioria tem certa dificuldade com a ferramenta (84%). Já o Skype apresenta valores semelhantes tanto na facilidade do uso quanto no desconhecimento (38% têm facilidade e 39% nunca utilizou).

Para o uso de outras plataformas, foi questionada facilidade com Microsoft Teams, Moodle e Google Classroom. A primeira é a mais desconhecida, sendo que 91% dos estudantes nunca a utilizou. As outras duas tiveram 39% (Moodle) e 37% (Google Classroom) de facilidade de ser utilizada, sendo que para o Moodle (que será o ambiente institucional de utilização na possibilidade de ensino remoto), 13% nunca utilizou. Para o Google Classroom, esse percentual de nunca ter usado, alcança 43%. Esses resultados podem nos indicar que o ambiente virtual de aprendizagem que utilizaremos (novo AVA moodle) ainda precisa ser melhor divulgado e trabalhado entre a comunidade acadêmica.

Por fim, em relação **ao modo como os estudantes mantêm-se informados sobre a universidade**, os meios mais apontados foram pelo site e pelo e-mail (76% e 75% respectivamente), seguido do WhatsApp (59%) e do Facebook (46%).

Para a **análise qualitativa** do questionário, foi utilizada a análise de conteúdo, obtida das respostas dos estudantes para cada uma três das questões abertas.

Em relação à pergunta **“Como você tem lidado com o período de isolamento social, e como planeja seu retorno às atividades acadêmicas?”**

O isolamento social, para maioria dos estudantes, está sendo realizado tomando os cuidados necessários. Alguns descrevem sentimentos que permeiam a ansiedade e, com o passar dos dias de isolamento, procuraram manter o equilíbrio a respeito do bem-estar psicológico. Dos 18% que opinam sobre o planejamento, a maioria não está preparada para o retorno das atividades, a não ser após um controle maior da doença e um retorno seguro, expondo as atividades de ensino remoto como melhor opção.

Quando questionados sobre **“Quais ações você avalia como pertinentes a serem realizadas pela FURG para a retomada das atividades acadêmicas?”**

A grande maioria dos estudantes relatam a necessidade da Universidade respeitar todas as medidas de higiene (uso de álcool gel, máscaras etc), bem como medidas para manter o distanciamento social no campus universitário, com higienização das salas e menor número de estudantes por turma/sala/laboratório. As atividades on-line são citadas como alternativa levando em consideração o acesso de todos, a capacitação dos professores e o atendimento aos estudantes para sanar dúvidas.

Por fim, na questão: **“Este espaço é destinado à sua escuta (sugestões, perguntas, inquietações, críticas, etc). fique à vontade!”**

Os estudantes relatam que, para um retorno remoto, os professores levem em consideração o período que está sendo vivenciado, que o acesso seja para todos e não ocorra apenas uma reprodução on-line das aulas presenciais. Sobre o retorno presencial, que esse seja feito com cautela, principalmente devido ao transporte público.

A coordenação e o NDE do curso sempre procuraram trabalhar junto aos estudantes. Criamos, ao longo da história das gestões da coordenação, um elo de respeito e comunicação franca entre todos os envolvidos na formação desses, que são a principal razão do nosso trabalho, por isso gostaríamos de deixar dois breves comentários.

Aos docentes do curso:

Reforçamos que, para a retomada das atividades acadêmicas remotas, cada docente tenha empatia sobre a realidade que estamos vivendo. Nossa rotina, muitas

vezes, é atropelada pelos afazeres domésticos ou uma conexão de internet ruim, sem contar que alguns de nós têm filhos e esses também precisam do nosso tempo já que todos estamos em nossas casas. Outras vezes, ficamos apreensivos e ansiosos. Esses são apenas alguns exemplos que devem ser considerados. Do mesmo modo, deve ser considerada a realidade dos nossos estudantes, somada à preocupação, à insegurança, à ansiedade, ao medo... algumas palavras que foram citadas durante as respostas dos questionários e que devem ser levadas em conta no preparo das aulas. Pedimos preferência às atividades assíncronas, mas que mantenham um diálogo aberto com os estudantes e procurem a coordenação sempre que preciso.

Aos discentes do curso:

Estamos com muitas saudades de vocês! Analisamos esse questionário com muito cuidado. Cada uma das quase 300 respostas das questões abertas foi lida com atenção! Muitas vezes, queríamos poder simplesmente retribuir com um abraço, como fazíamos quando nos encontrávamos presencialmente. Pedimos que também sejam empáticos com seus professores e os outros colegas, pois estamos nos adaptando e, mais do que nunca, precisaremos trabalhar juntos.

Confiem na capacidade que vocês têm e deem o melhor de si! A conexão da internet vai falhar; a organização dos estudos vez ou outra vai fugir do planejado; e, se consola, isso acontece com todo mundo! Sabemos que cada um tem uma realidade, mas queremos que vocês saibam que trabalhamos até agora e ainda trabalharemos da melhor forma possível, com o objetivo de poder atender a todos e que todos tenham acesso ao nosso ensino de qualidade.

Fiquem bem!

Coordenação e NDE do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Profª Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

Profª Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira

Profª Adriana Saccol Pereira

Prof Adriano Cavalleri

Profª Edelti Faria Albertoni

Profª Lavínia Schwantes

Profª Vanise dos Santos Gome

ANEXO D

Horário de atendimento síncrono, **sugerido*** pela coordenação e NDE do **Curso de Ciências Biológicas Licenciatura** para o período de atividades remotas, referente à oferta de disciplinas em 1/2020.

Confirmação da oferta dependente da apreciação da solicitação no Conselho da Unidade Acadêmica.

1º ANO / 1º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020 (EXEPCIONALIDADE)					
Turno da manhã					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9:00 - 10:00	Química	Biol Div. Fungos	Div Animal I		Biof. Celular
10:00 - 11:00	Química	Biol Div. Fungos	Div Animal I		Biof. Celular
Turno da tarde					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:30 - 14:30	Didática	Biologia Celular	Introd. Física	Psicologia Educação	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30	Didática	Biologia Celular	Introd. Física	Psicologia Educação	
Intervalo					
16:00 - 17:00					
17:00 - 18:00					
2º ANO / 3º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020 (EXEPCIONALIDADE)					
Turno da manhã					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9:00 - 10:00	Bioquímica	Fisiol. Humana		Histologia II	
10:00 - 11:00	Bioquímica	Fisiol. Humana		Histologia II	
Turno da tarde					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:30 - 14:30	Fund. Ecologia	Genética	Fund Anatomia	Morf. Anat. Vegetal	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30	Fund. Ecologia	Genética	Fund Anatomia	Morf. Anat. Vegetal	
Intervalo					
16:00 - 17:00		Animal III			
17:00 - 18:00		Animal III			
3º ANO / 5º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020 (EXEPCIONALIDADE)					
Turno da manhã					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9:00 - 10:00	Geologia geral		Met. Científica	FAC I	Biof. Radiações
10:00 - 11:00	Geologia geral		Met. Científica	FAC I	Biof. Radiações
Turno da tarde					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:30 - 14:30				Fund. Met. Ens. Bio. I	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30				Fund. Met. Ens. Bio. I	
Intervalo					
16:00 - 17:00	Fisiologia Vegetal	Farmaco Dep Quim		Evolução	
17:00 - 18:00	Fisiologia Vegetal	Farmaco Dep Quim		Evolução	
4º ANO / 7º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020 (EXEPCIONALIDADE)					
Turno da manhã					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9:00 - 10:00	LIBRAS		TCC I	Soc. Ed. Rel. Et.Raciais	
10:00 - 11:00	LIBRAS		TCC I	Soc. Ed. Rel. Et.Raciais	
Turno da tarde					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:30 - 14:30					Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30					

* Essa sugestão foi construída com base no resultado dos questionários institucionais. **Docente:** pedimos que, se possível, quando atividades síncronas forem realizadas, utilizem esse horário. Caso não seja possível, comunique com antecedência para a turma e combine um horário. Lembre-se: opte por atividades assíncronas. **Discente:** esse horário serve como uma maneira de organização temporal dos estudos, sejam eles síncronos (ao vivo) ou assíncronos (com material disponibilizado e consultado em outro momento). Respeite a individualidade de cada professor, converse e interaja com ele, será a melhor maneira de construirmos um trabalho em equipe.

